МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7.3 Основы вожатской деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 3

Семестр: 6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	28	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	28	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	56	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	16	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	6	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает основные аспекты и особенности межличностных и групповых коммуникаций, в том числе межкультурные особенности осуществления коммуникации. **умения:** Умеет осуществлять оценку коммуникативной ситуации, выбирать методы и средства для межличностной и групповой коммуникации. **навыки:** Владеет навыками эффективного осуществления межличностных и групповых коммуникаций; практического применения методов, средств и технологий межличностной коммуникации; навыками коммутатора при возникновении конфликтных ситуаций.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает основные методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы. **умения:** Умеет выбирать и применять на практике методы командного взаимодействия. **навыки:** Владеет навыками эффективной организации командной работы в качестве члена команды и координатора; навыками выявления приоритетных направления развития команды в рамках реализуемого проекта или решаемой задачи.
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает особенности влияния социального контекста на коллектив; теории и методы распределения командных ролей; методы повышения эффективности командной работы. **умения:** Умеет определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста; выявлять особенности команды и адаптироваться к условиям смены ролей в коллективе. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.

2. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знания:** Знает содержание концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности; модели нравственного поведения. **умения:** Умеет осуществлять выбор модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в зависимости от ситуации. **навыки:** Владеет навыками формирования модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; транслирования базовых духовно-нравственных ценностей личности в образовательной среде; воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знания:** Знает базовые национальные ценности, описанные в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; особенности поведения в современном поликультурном мире. **умения:** Умеет производить оценку социально-культурного контекста и выбирать поведенческую стратегию на основе особенностей среды. **навыки:** Владеет навыками формирования у обучающихся и воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
3. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**знания:** Знает требования ФГОС ОО в части проектирования и реализации воспитательной деятельности, проектирования воспитательных целей; методы реализации воспитательной деятельности. **умения:** Умеет осуществлять постановку воспитательных целей на основе результатов анализа особенностей конкретного коллектива и педагогической ситуации; выбирать наиболее эффективные методы осуществления воспитательной работы (в том числе в соответствии со спецификой учебного предмета). **навыки:** Владеет навыками проектирования воспитательной работы, календаря воспитательных мероприятий; анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает формы и методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся и воспитанников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формы и методы организации коллективных творческих дел и внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, экспедиций и т.д.). **умения:** Умеет применять различные формы и методы организации внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел; осуществлять выбор внеклассных мероприятий и коллективных творческих дел на основе анализа особенностей и потребностей конкретного классного коллектива. **навыки:** Владеет навыками разработки планов внеурочной деятельности и коллективных творческих дел обучающихся и воспитанников, их реализации; организации совместного досуга обучающихся и воспитанников; навыками оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся и воспитанников.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. **умения:** Умеет составлять индивидуальные планы консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников. **навыки:** Умеет оказывать консультативную помощь и содействие родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников по вопросам воспитания и корректировки поведения, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями; навыками проведения родительских мероприятий.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Психология (УК-3), Социология (УК-3), Психология воспитательных практик (ОПК-4), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-4), Психология воспитательных практик (ПК-2), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ПК-2), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3), Формирование современной образовательной среды (УК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-3), Учебная практика.

Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3), Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ПК-2), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-2), Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, ролевая игра, игровое проектирование, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы вожатской деятельности. Организация и специфика деятельности вожатого в детском лагере	**32**	ОПК-4, ПК-2, УК-3
Лекция. Основы вожатской деятельности. Понятие и характеристика вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Законодательное обеспечение формирования духовно-нравственных ценностей, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения. Воспитательная деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Федеральные санитарные (гигиенические) правила (нормы).	4	
Практическое занятие. Основы вожатской деятельности. Требования и нормы гражданского, трудового, уголовного законодательства в части вожатской деятельности. Нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	4	
Лекция. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях. Воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Реализация досуговых потребностей детей и молодежи.	4	

Восстановление и поддержание здоровья. Развитие творческих способностей. Удовлетворение потребности в общении. Значение жизни в детском оздоровительном лагере для детей и молодежи. Взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
Практическое занятие. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях. Должностные обязанности вожатого. Взаимодействие ребенка и родителей во время лагерной смены. Организация быта детей. Организация досуга. Психологический комфорт и общение. Основы методики воспитательной работы. Направления и принципы воспитательной работы. Роль вожатого в формировании гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	4	
Лекция. Возрастная психология детей. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	4	
Практическое занятие. Возрастная психология детей. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшего и среднего возраста. Проблемы и методические рекомендации по работе с данными возрастными группами. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средне-старшего и старшего возраста. Проблемы и методические рекомендации по работе с данными возрастными группами.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	8	
Роль вожатого в командообразовании и разрешении конфликтных ситуаций.	**20**	ОПК-4, ПК-2, УК-3
Лекция. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Привлечение внимания. Демонстрация власти. Избегание неудачи. Причины, мотивы, активные и пассивные проявления нарушающего поведения. Реакция взрослого. Воспитательные	2	

цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.	
Практическое занятие. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте Причины и проявления социально-психологической дезадаптации. Классификация и признаки неблагоприятных вариантов развития детей и подростков. Действия вожатого при выявлении отклоняющегося поведения. Современные формы и методы воспитательной работы.	2
Лекция. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики. Группа как целое и статус личности в группе. Стадии развития группы. Методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы. Роли в команде.	2
Практическое занятие. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Детерминанты сплоченности. Групповые нормы. Конвенциональные нормы. Нормы первичной группы. Влияние группы на личность. Конформизм и нонконформизм. Конформность. Негативизм. Нормативное самоопределение и его варианты.	2
Лекция. Временный детский коллектив как малая группа. Этапы формирования и действия на каждом из этапов. Знакомство и первоначальное сплочение. Проживание конфликтов. Классификация и формирование групп по уровню лидерства.	2
Практическое занятие. Временный детский коллектив как малая группа. Периоды существования временного детского коллектива. Организационный период. Основной период. Итоговый период. Действия на каждом из этапов.	2
Лекция. Коммуникативная компетентность вожатого. Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Классификация людей в восприятии. Физические конструкты. Ролевые конструкты. Конструкты взаимодействия. Психологические конструкты. Механизмы восприятия. Эмпатия. Рефлексия как самопознание. Влияние собственной самооценки и социальные установки в самоидентификации и восприятии окружающих.	2
Практическое занятие. Коммуникативная компетентность вожатого. Виды коммуникации. Виды слушания. Техники постановки вопросов. Закрытый, открытый и альтернативный вопрос. Техники вербализации. Пересказ, перефразирование, интерпретация. Применение данных техник для разрешения конфликтных ситуаций. Матрица взаимопомонимания.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	4	
Сущность и специфика работы вожатого в течение смены.	**20**	ОПК-4, ПК-2, УК-3
Лекция. Организация смены детского лагеря. Планирование деятельности вожатого. Периоды проведения лагерной смены. Подготовительный период смены. Организационный период смены. Основной период смены. Заключительный период смены. Постлагерный период. Деятельности и задачи вожатого на каждом этапе.	2	
Практическое занятие. Организация смены детского лагеря. Планирование деятельности вожатого. Планирование смены. Организациионно-познавательная деятельность. Практическая деятельность. культурно-досуговая деятельность. Ежедневный план. План-сетка. Педагогический дневник. Методические рекомендации по анализу жизнедеятельности отряда и деятельности вожатого в структуре дня	2	
Лекция. Роль вожатого в формировании детского самоуправления. Функции самоуправления детей в отряде. Самоактивизация. Организационное саморегулирование. Коллективный самоконтроль. Выявление лидера в коллективе. Признаки лидера.	2	
Практическое занятие. Роль вожатого в формировании детского самоуправления. Особенности деятельности по организации и развитию самоуправления в отряде. Стадии организации детского самоуправления. Схема разработки и осуществления отрядных дел органами детского самоуправления.	2	
Лекция. Организация игровых и воспитательных видов деятельности, коллективных творческих дел. Интерактивные технологии и их место в воспитательной деятельности. Интерактивные методы и формы организации коллективной работы. Деловые игры. Виды деловых игр. Составляющие деловой игры. Этапы деловой игры. Особенности организации воспитательного дела. Этапы организации и содержание деятельности. Классификация воспитательных дел. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	4	
Практическое занятие. Организация игровых и воспитательных видов деятельности, коллективных творческих дел. Технология сопровождения проектной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность воспитанников. Сравнительный анализ. Методика организации и проведения воспитательного дела. Линейка как форма организационного мероприятия. Виды линеек. План проведения линейки.	4	

Образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	4	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Основы вожатской деятельности», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Основы вожатской деятельности». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Основы вожатской деятельности», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является **зачёт.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Кулаченко, М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 192 с. ISBN 978-5-507-48978-7.	https://e.lanbook.com/book/401180
2.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 204 с. ISBN 978-5-507-48979-4.	https://e.lanbook.com/book/401186
3.	Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. - 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 92 с. ISBN 978-5-507-47546-9.	https://e.lanbook.com/book/387722
4.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
5.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
6.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
8.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
4.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
5.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
6.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office

		блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
В детском оздоровительном лагере все сотрудники подчиняются непосредственно…
а) старшему вожатому;
б) директору лагеря;

в) заведующему лагерем;
г) старшему воспитателю.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. В поле для ответа введите одно число без пробелов и знаков препинания
Если лагерная смена составляет 21 день или более, какова длительность организационного периода смены (в днях)?
Ответ: _____

Ключ: ¾

Задание 3. В поле для ответа впишите словосочетание в именительном падеже
Примерами какого отрядного дела являются День Кино, Родительский День, День Самоуправления?
Ответ: _____

Ключ: тематический день

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и характеристика вожатской деятельности.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

3. Духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения.

4. Воспитательная деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5. Требования и нормы гражданского, трудового, уголовного законодательства в части реализации вожатской деятельности.

6. Основные воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря.

7. Основные задачи и функции вожатого.

8. Профессиональная этика вожатого.

9. Роль вожатого в формировании гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

10. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

11. Современные педагогические средства, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды.

12. Классификация воспитанников детского лагеря на возрастные группы.

13. Причины, мотивы, типы проявления нарушающего поведения.

14. Классификация и признаки неблагоприятных вариантов развития детей и подростков.

15. Действия вожатого при выявлении отклоняющегося поведения.

16. Группа как целое, статус и роль личности в группе.

17. Стадии развития группы. Номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив.

18. Методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы. Роли в команде.

19. Детерминанты сплоченности и их характеристика.

20. Групповые нормы. Конвенциональные нормы. Нормы первичной группы.

21. Влияние группы на личность. Конформизм и нонконформизм.

22. Нормативное самоопределение подростка в группе и его варианты.

23. Временный детский коллектив как малая группа. Этапы формирования и действия на каждом из этапов.

24. Периоды существования временного детского коллектива (организационный, основной, итоговый).

25. Классификация людей в восприятии (физические конструкты, ролевые конструкты, конструкты взаимодействия, психологические конструкты).

26. Механизмы восприятия. Эмпатия. Рефлексия как самопознание.

27. Влияние собственной самооценки и социальные установки в самоидентификации и восприятии окружающих.

28. Алгоритм работы вожатого в течение смены.

29. Подготовительный период смены. Задача и содержание деятельности вожатого.

30. Организационный период смены. Ожидаемые результаты и содержание деятельности вожатого.

31. Основной период смены (учебный блок, закрепляющий блок, возможные отрядные дела, проблемы периода, диагностика).

32. Итоговый период смены. Проблемы, задачи.

33. Постлагерный период. Рефлексия смены.

34. Функции самоуправления детей в отряде (самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль).

35. Интерактивные технологии и их место в воспитательной деятельности.

36. Деловые игры. Виды деловых игр.

37. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся и воспитанников.

38. Особенности организации воспитательного дела. Классификация воспитательных дел.

39. Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

40. Взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями).